****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری سالمندی

عنوان درس: **پرستاری سالمندی (2)،** وضعیت روانشناختی بیماری ها و اختلالات روانی

کد درس: 5800005

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):**2 واحد نظری**

نام مسؤول درس: دکتر سریه پورتقی

مدرس/ مدرسان: خانم دکتر راضیه السادات حسینی، آقای دکتر کریمی راد

رشته و مقطع تحصیلی:ارشد پرستاری سالمندی/ **دوره**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی:دانشیار

رشته تخصصی:پرستاری

محل کار:تهران /میدان توحید /دانشکده پرستاری و مامایی تهران

تلفن تماس: 61054209-021

نشانی پست الکترونیک: s-poortaghi@tums.ac.ir **توصیف کلی درس : **

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

دانشجو قادر خواهد بود مسائل و مشکلات مزمن شایع روحی- روانی در سالمندان را مورد بررسی و تشخیص قرار داده و با استفاده از دانش تخصصی در این حوزه فرآیند های پرستاری مربوطه و راهکارهای مناسب اجرایی را به منظور دستیابی به برآیند های مورد انتظار بکار گیرد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* عوامل خطر و چالش های بهداشت روان در دوره سالمندی را شرح دهد
* فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دچار دیسترس معنوی (spiritual distress) را توضیح دهد
* فرایند پرستاری در مراقب مددجوی سالمند دچار فشار و فرسودگی نقش (role strain) را توضیح دهد
* نقش فقدان های شایع دوره سالمندی در وضعیت بهداشت روان سالمندان(از دست دادن همسر...) را شرح دهد
* فرایند پرستاری درمورد مراقب مددجوی سالمند در مراحل پایانی عمر(احتضار) را توضیح داده و تدوین نماید
* توانبخشی مددجویان سالمند مبتلا به اختلالات روانی را با تاکید بر کاربرد الگوهای توانبخشی تیمی شرح داده و عملا بکار بندد
* فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دارای مشکلات جنسی را شرح دهد
* توجهات دارویی در مددجوی سالمند مبتلا به اختلالات روانی تحت درمان های دارویی را بیان نماید
* فرآیند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به افسردگی را ارائه نموده و بکار بندد
* فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به درد های مزمن را شرح دهد
* فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مهاجم و پرخاشگررا ارئه نموده و بکار بندد
* فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به اختلال در الگوهای درک از خود (اضطراب و ترس، کاهش عزت نفس، احساس ضعف، ناامیدی، اختلال در تصویر ذهنی) را شرح داده و بکار گیرد
* فرایند پرستاری در مددجوی سالمند معتاد را شرح دهد
* فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به اختلال در خواب راشرح دهد

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  | 🗹 حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

🗹 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

🗹 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

🗹 یادگیری مبتنی بر سناریو

🗹 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر راضیه السادات حسینی | **حضور منظم در کلاس** | **بحث و پرسش و پاسخ** | معرفي درس و بيان طرح درس/ مقدمه/سلامت روان در دوره سالمندی | 1 |
| دکتر راضیه السادات حسینی | **حضور منظم در کلاس، ارائه بیب کارت مرتبط** | **سخنرانی/ مشارکت کلاسی** | اصول کلی فرایند پرستاری در اختلالات روان در سالمندان | 2 |
| دکتر راضیه السادات حسینی | **حضور منظم در کلاس، ارائه بیب کارت مرتبط** | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه دانشجویی مقاله/ سناریو** | فرآیند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به افسردگی/  | 3 |
| دکتر راضیه السادات حسینی | **حضور منظم در کلاس، ارائه بیب کارت مرتبط** | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه دانشجویی مقاله/ سناریو** | فرایند پرستاری دلیریوم در سالمندان  | 4 |
| دکتر راضیه السادات حسینی | **حضور منظم در کلاس، ارائه بیب کارت مرتبط** | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه دانشجویی مقاله/ سناریو** | فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به خودکشی/ درد مزمن  | 5 |
| دکتر راضیه السادات حسینی | **حضور منظم در کلاس، ارائه بیب کارت مرتبط** | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه دانشجویی مقاله/ سناریو** | فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مهاجم و پرخاشگر | 6 |
| دکتر راضیه السادات حسینی | **حضور منظم در کلاس، ارائه بیب کارت مرتبط** | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه دانشجویی مقاله/ سناریو** | فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به اختلال در الگوهای درک از خود (اضطراب و ترس، کاهش عزت نفس، احساس ضعف، ناامیدی، اختلال در تصویر ذهنی) | 7 |
| دکتر راضیه السادات حسینی | **حضور منظم در کلاس، ارائه بیب کارت مرتبط** | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه دانشجویی مقاله/ سناریو** | مشکلات رفتاری در بیماران مبتلا به آلزایمر /تست مینی کاگ / مروری بر تازه های بیماری آلزایمر | 8 |
| اقای دکتر کریمی راد |  | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه فیلم و سایر محتوای اموزشی** | فرایند پرستاری درمورد مراقب مددجوی سالمند دچار فشار و فرسودگی نقش(role strain)/  | 9 |
| اقای دکتر کریمی راد |  | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه فیلم و سایر محتوای اموزشی** | فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به اختلال در خواب/  | 10 |
| اقای دکتر کریمی راد |  | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه فیلم و سایر محتوای اموزشی** | فرایند پرستاری در مددجوی سالمند معتاد/ | 11 |
| اقای دکتر کریمی راد |  | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه فیلم و سایر محتوای اموزشی** | فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به دیسترس معنوی (spiritual distress) | 12 |
| اقای دکتر کریمی راد |  | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه فیلم و سایر محتوای اموزشی** | نقش فقدان های شایع دوره سالمندی در وضعیت بهداشت روان سالمندان(از دست دادن همسر...)/  | 13 |
| اقای دکتر کریمی راد |  | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه فیلم و سایر محتوای اموزشی** | فرایند پرستاری درمورد مراقب مددجوی سالمند در مراحل پایانی عمر(احتضار), PC.LTC | 14 |
| اقای دکتر کریمی راد |  | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه فیلم و سایر محتوای اموزشی** | توانبخشی مددجویان سالمند مبتلا به اختلالات روانی(با تاکید بر مسائل جنسی) و با تاکید بر کاربرد الگوهای توانبخشی تیمی | 15 |
| اقای دکتر کریمی راد |  | **بحث و پرسش و پاسخ/ارائه فیلم و سایر محتوای اموزشی** | توجهات دارویی در مددجوی سالمند مبتلا به اختلالات روانی تحت درمان های دارویی | 16 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

از دانشجويان انتظار مي رود:

* در يادگيري مطالب اشتياق داشته باشند.
* **بطور منظم و بدون غيبت در كلاس درس حضور يافته** و در **مباحث علمي كلاس و ارایه سمینارهای کلاسی، شركت فعال** داشته باشند.
* در **تاريخ مقرر تكاليف** خود را ارائه دهند.
* **دانشجویان موظف هستند در هر جلسه مبحث مربوطه را از کتاب های رفرنس معرفی شده به طور کامل مطالعه نمایند.**

دانشجويان بر اساس تکالیف مشخص شده در هر جلسه، موضوعات مربوطه را با استفاده از **کتب معرفی شده، جدیدترین مقالات تحقيقاتي و گاید لاین های مرتبط** ارائه داده و در تاريخ مقرر پس از ارائه در كلاس درس تحويل، خواهند داد.

**\*\*\*** علاوه بر کتب معرفی شده(در بخش منابع) دانشجویان هر جلسه موظف هستند که **حداقل 2 مقاله از جدیدترین مقالات مرتبط با عنوان درس** را مطالعه و در کلاس ارائه کنند.

**روش ارزیابی دانشجو:**

|  |  |
| --- | --- |
| 30% | حضور فعال در کلاس و ارائه به موقع تکالیف(تکوینی) |
| 30% | ارائه مقالات و گاید لاین های جدید مرتبط با موضوعات درسی در هر جلسه(تکوینی)  |
| 40% |  ارائه سمینار(تکوینی) |

**منابع:**



سایر منابع در صورت لزوم در هر جلسه به طور اختصاصی معرفی خواهد شد.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)